30 de diciembre de 2018 · Ensayos · Innovación educativa

Buscando nuevas formas de enseñar y aprender



Por Emiliano Francisco Leal Sorriente

Escribí este texto en 2013 para mis estudios de la Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas en el ILCE, hoy que lo releo, veo que sigue vigente, y que aún seguimos búsqueda sobre hacia dónde deberían ir los modelos educativos, y más aún con la incorporación de las nuevas tecnologías tanto a los salones de clases como a la vida diaria.



Es necesario buscar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje en las aulas

Aunque los enfoques alternativos de educación, en realidad tienen una larga historia de desarrollo, pareciera que no es hasta éste momento en el que comienzan a resonar por los pasillos de las escuelas de manera más fuerte, en la búsqueda de nuevas formas de aprender.

Y aunque nos cuesta pensar que puede haber formas distintas de aprender, pareciera que esos conceptos han comenzado a cambiar poco a poco, y estamos llegando a un buen momento para la educación, que se ha permeado de nuevas visiones que hacen de la aprendizaje algo mucho más humano, más natural e incluso más divertido.

Algo interesante es que esta nueva visión no solo está permeando el campo educativo. Tenemos ejemplos de empresas innovadoras y exitosas como Google, o Ideo.org, dónde el juego, la vivencia de nuevas experiencias, propiciar espacios de oficina no tradicionales, y el impulso de la creatividad han dado buenos resultados, a tal grado, que se han convertido en el sustento de su negocio.

Esta quizá puede ser una de las razones por las cuales hoy se ha comenzado a pensar más modelos innovadores de educación, que permitan un desarrollo más natural de las personas.

Antecedentes

Pero tenemos también antecedentes históricos interesantes que buscaban enfocar la educación en procesos naturales de adquisición de conocimientos y la búsqueda de los mismos según los intereses personales.

El estadounidense John Dewey consideraba ya a principios de siglo que la educación debía estar orientada al aprendizaje según las experiencias (Westbrook, 1993), algo que hoy se aborda bastante en las teorías del aprendizaje significativo. El belga Ovide Decroly hablaba en esa misma época del aprendizaje basado en el juego (Decroly y Mochamp, 2002) y que hoy se implementa en muchos de los modelos educativos de preescolar y primaria. Tenemos también las ideas de educación para la inclusión en un ambiente de democracia y capacidad de toma de decisiones de los alumnos del brasileño Paulo Freire (Iovánovich, S/f).

Que estos modelos no prosperaran antes, mucho se debe a las políticas educativas implementadas durante el siglo XX, en donde, “en respuesta a las demandas sociales de educación de la población, apoyaron la popularización de la educación también llamada ‘educación de masas’ y generaron nuevos programas estratégicos para la construcción de más centros convencionales de educación”, tal como lo señala Zamora (2009) en su texto “Nuevos Modelos Educativos para Nuevas Generaciones: La Generación Net” o dicho de otra manera, podríamos hablar de una industrialización de la educación.

No es raro que también exista una resistencia al cambio entre los profesores, e incluso entre los mismos alumnos ¡Yo siempre he enseñado así, y así lo seguiré haciendo! Podrán expresar algunos docentes, afirmación que por cierto cierra totalmente la posibilidad de llevar a la práctica acciones experimentales que nos pueden llevar a descubrir nuevas formas de fomentar el aprendizaje, probando cosas nuevas, generando nuevos espacios educativos, ensayando, equivocándose, y teniendo la experiencia de haberlo vivido.

Esto quiere decir que hemos venido recorriendo un largo camino de exploración y de aprendizaje sobre el mismo aprendizaje, que va muchos siglos atrás, y afortunadamente existen proyectos educativos que buscan rescatar estas experiencias generando espacios educativos nuevos, acorde también, a los nuevos tiempos y exigencias.



La tecnología está transformando las formas de enseñar y aprender

La llegada de las TIC y la transformación educativa.

Además de estas visiones, en otro frente tenemos a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que también han impulsado el cambio en las visiones educativas otorgando nuevas herramientas que pueden ser fácilmente adaptadas en el aula para propiciar el aprendizaje.

Guillermo Cardona Ossa, nos explica en su texto "Tendencias Educativas para el Siglo XXI: Educación Virtual , Online y @Learning. Elementos Para La Discusión" que "una de las principales contribuciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), sobre todo de las redes telemáticas, al campo educativo es que abren un abanico de posibilidades en modalidades formativas que pueden situarse tanto en el ámbito de la educación a distancia, como en el de modalidades de enseñanza presencial" (Cardona, 2002).

La tecnología ha hecho que la educación necesariamente tenga que transformarse, pues las nuevas generaciones parten de un contexto muy distinto a las anteriores, en donde la obtención de información ya no es un problema. El verdadero problema está en verificarla y clasificarla, para poder discernir.

En este sentido, Zamora explica que “Las nuevas generaciones de estudiantes, plantean la necesidad de tener sistemas de educación y modelos pedagógicos acordes a las nuevas realidades de los estudiantes de la generación Net. La educación centrada en el aprendizaje plantea la necesidad de ‘aprender a aprender’. Esto significa desarrollar nuevos métodos de aprendizajes dirigidos a construir reflexivamente nuevos conocimientos en este tipo de estudiantes” (Zamora, 2009).

Y en este punto no sólo hablamos de modelos educativos a distancia, que es una de las formas en las que habitualmente se usa la tecnología. También hablamos del uso de diversos dispositivos electrónicos en clase que nos pueden ayudar a enriquecer el aprendizaje. Y por supuesto, de la gran base de datos que representa internet con su basta información. La tecnología ha permeado a la sociedad como nunca antes, y el conocimiento también se ha visto afectado por esta condición tal como lo señala Cardona (2002): “En la sociedad del conocimiento el valor agregado ya no proviene de los factores clásicos de producción ‘tierra, capital y trabajo’: viene de la tecnología antes que todo”.



Gracias a la tecnología hoy es más fácil acceder a grandes fuentes de información.

Así pues, estamos ante la oportunidad de reflexionar sobre nuestros modelos educativos actuales, para que en conjunto con las nuevas tecnologías podamos generar nuevas formas de

enseñar, pero también, nuevas formas de aprender.

Referencias

Cardona O. G. (2002) *Tendencias Educativas para el Siglo XXI: Educación Virtual , Online y @Learning. Elementos Para La Discusión*. Recuperado el 5 de septiembre de 2013 de http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/542/276,

Zamora C. E (2009). *"Nuevos Modelos Educativos para Nuevas Generaciones: La Generación Net".* Recuperado el 28 de diciembre de 2018 de https://www.academia.edu/17262641/NUEVOS_MODELOS_EDUCATIVOS_PARA_NUEVAS_GENERACIONES

Westbrook, R. B. (1993). John Dewey, *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada. vol. XXIII* (1,2) págs. 289-305. Paris: UNESCO. Recuperado el 28 de diciembre de 2018 de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/deweys.pdf

Decroly O. y Mochamp E. (2002). "El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz". Cuarta Edición, 2002. Morata. Disponible en línea en: http://books.google.es/books?id=5iW91Pjul04C&lpg=PP1&ots=GaMldeLUSc&dq=decroly&hl=es&pg=PA6#v=onepage&q&f=false

Iovánovich M.L. (S/f) El pensamiento de Paulo Freire: sus contribuciones para la educación. Recuperado el 4 de septiembre de 2013 de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/freire/iovanovich.pdf

Fuente de imágenes:

Pixabay.com
https://pixabay.com/photo-401519/
https://pixabay.com/photo-3765920/
https://pixabay.com/photo-2821600/